



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АБИНСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от 05.08.2022 года

№ 677

г.Абинск

**Об утверждении Муниципальной концепции  
по самоопределению и профессиональной ориентации  
обучающихся в муниципальном образовании  
Абинский район на 2022-2024 годы**

В соответствии с Региональной концепцией по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 - 2024 годы и с целью развития муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов управление образования администрации муниципального образования Абинский район п р и к а з ы в а е т:

1. Утвердить Муниципальную концепцию по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании Абинский район на 2022-2024 годы (далее – Концепция) (приложение № 1).

2. Утвердить Дорожную карту по реализации Муниципальной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании Абинский район на 2022-2024 годы (приложение №2).

3. Главному специалисту управления образования администрации муниципального образования Абинский район (Рожик Л.Г.) организовать разработку муниципальных процессуальных документов в соответствии с целями, задачами и показателями Концепции.

4. Исполняющему обязанности директора МКУ «ИМЦ ДПО» (Елефткриади Е.В.) обеспечить организационно-технологическое и методическое сопровождение мероприятий в рамках реализации муниципальной программы, проектов, дорожных карт по повышению эффективности Концепции.

5. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования

С.Н. Филиаская

Приложение № 1

Утверждена  
приказом управления образования  
администрации муниципального  
образования Абинский район  
от 05.08.2022 № 677

**Муниципальная концепция  
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в  
муниципальном образовании Абинский район  
на 2022-2024 годы**

**1. Обоснование муниципальной концепции по самоопределению и  
профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном  
образовании Абинский район на 2022 - 2024 годы**

Одним из центральных механизмов социально-экономического развития муниципального образования Абинский район выступает подготовка кадров для новой экономики, где основополагающее звено - обоснованный выбор гражданами вида профессиональной деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» национальной целью определена возможность для самореализации и развития талантов, которая включает в себя формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Формирование способности к профессиональному самоопределению обучающихся является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.

Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению - одна из важнейших задач обновленных образовательных стандартов. Эта задача связана с формированием субъекта образовательно-профессионального выбора - человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации.

Реализация образовательной политики в рамках работы по



самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании Абинский район осуществляется через систему мероприятий, закрепленных следующими региональными нормативными актами:

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года, утвержденная Законом Краснодарского края от 11 декабря 2018 г. № 3930-КЗ;

- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939;

- Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 964;

- Региональная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2024 годы (совместный приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, министерства труда и социального развития, департамента промышленной политики от 29 июля 2021 года № 2456/1194/109 «Об утверждении Региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2024 годы»);

- Региональная концепция по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022-2024 годы (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 июля 2022 года № 1592 «Об утверждении Региональной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022-2024 годы»);

- Программа профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях муниципального образования Абинский район на 2021- 2025 годы (приказ управление образования и молодёжной политики администрации муниципального образования Абинский район от 17 июня 2021 года № 457 «Об утверждении Программы профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях муниципального образования Абинский район на 2021-2025 годы»).

В настоящее время в 24 муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования Абинский район обучаются более 11 200 школьников и осуществляют образовательную деятельность около 1 тысячи педагогов.

В 2021 - 2022 годах в муниципальном образовании Абинский район реализовывались следующие федеральные проекты, направленные на раннюю профориентацию обучающихся:

- Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок Цифры»;

- проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;

- проект ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»;

- онлайн-уроки финансовой грамотности на сайте: <http://dni-fg.ru/> (проект Банка России).

Ранней профориентацией охвачено 60% обучающихся 1-х-4-х классов; 80% -5-х-8-х классов.

Образовательные организации реализуют спектр разработанных учебных профориентационных программ: «Моя будущая профессия», «Сервис и туризм», «Я и мой выбор», «Твой выбор», «Информационная работа, профильная ориентация», «Основы педагогики», «Основы психологии».

С целью проведения мероприятий по повышению престижа технических (рабочих) профессий для учащихся предпрофильных классов (8-9 кл.) и особо востребованных специальностях в промышленных отраслях для профильных физико (инженерно) – математических классов (10-11 кл.) ежегодно совместно с Центром занятости населения разрабатывается график экскурсий обучающихся на предприятия реального сектора экономики Абинского района. Более 59 % обучающихся 8-х-11-х классов ознакомлены с деятельностью предприятий, расположенных на территории муниципального образования Абинский район.

В муниципальном образовании созданы условия, обеспечивающие расширение возможностей выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Инструментарием выполнения указанных условий является профильное обучение, направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Профильное обучение в 10-11-х классах в 2021-2022 учебном году реализуется в 17 общеобразовательных организациях района.

Наиболее востребованными среди обучающихся являются следующие направления: социально-педагогическое - 36 % учащихся (от общего числа учащихся 10-11 классов), агротехнологическое – 14 % учащихся, социально-экономическое – 11 % учащихся, гуманитарное – 8 % учащихся, естественно-научное – 7 % учащихся, медико-биологическое – 5 % учащихся. Количество профильных классов (групп) в сравнении с 2020-2021 учебным годом увеличилось с 32 до 44. Это связано с тем, что работа в направлении ранней профориентации выстроена в правильном направлении. Проведение профессиональных проб, просветительской работы в мир новых профессий, взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования на ранних этапах обучения (6-9 класс).

Все образовательные организации района, открывшие 10-е классы, реализуют профильное обучение. Профильным обучением в старших классах охвачено 100 % обучающихся. В муниципалитете профильное обучение организовано по 5-и профилям (технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный), 11-ти направлениям (социально-педагогическая, психолого-педагогическая, гуманитарная, агро-технологическая, технологическая, инженерно-математическая, медико-биологическая, естественно-научная, экономико-математическая, социально-экономическая, оборонно-спортивная).

С целью развития актуальных профилей с 2019 года проводится создание и обновление современной образовательной среды.

В рамках регионального проекта «Современная школа» для реализации профильного обучения и работы по самоопределению и профориентации приобретено современное оборудование. В МБОУ СОШ №№ 6,12, 43 открыты Центры образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». В МБОУ СОШ № 1,3,4,5, 17, 38, 42 открыты центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Для МБОУ СОШ № 15 приобретен современный агрокласс; для МБОУ СОШ № 1,38 – химический класс, МАОУ СОШ № 4 - физический класс, биологические классы.

С 1 сентября 2022 года на базе МБОУ СОШ № 9, 10, 20, 31,32 и МКОУ ООШ № 14 начнёт работу Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», на занятиях которого будет проводиться активная предпрофильная работа с обучающимися этих общеобразовательной организации.

Совместно с организациями среднего профессионального образования, расположенными на территории Абинского района, и с целью упорядочения профориентационной работы с обучающимися школ ежегодно разрабатывается план сетевого взаимодействия управления образования администрации муниципального образования Абинский район с организациями среднего профессионального образования.

С целью пропаганды педагогической профессии общеобразовательные организации активно сотрудничают с ресурсным центром «Педагогический кластер будущего» ФГБОУ ВО АГПУ, филиалом Кубанского государственного университета в городе Славянск-на-Кубани.

Одним из направлений деятельности школы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ является подготовка учащихся к жизни в условиях реального мира. К началу учебного года в общеобразовательных организациях района насчитывается 358 обучающихся 6-х-11-х классов с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), причем обучающихся в 10-х-11-х классов всего 6. Статистика говорит о том, что дети с ОВЗ после получения образования в основной школе продолжают обучаться в организациях СПО. Поэтому основная работа по ознакомлению обучающихся с миром профессий и их особенностями, информированности о выбранной профессиональной сфере деятельности и представлению о потребностях рынка труда в городе приходится на 8-е-9-е классы. Тесные связи сотрудничества объединяют школы района с ГБПОУ КК «Ахтырский техникум Профи Альянс». Обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие в мероприятиях техникума: дни открытых дверей, профессиональные пробы, мастер-классы.

При этом важными задачами развития системы образования района остаются разработка единой многоуровневой системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, интеграция существующего научно-методического и информационного пространства, решение которых требует комплексного подхода.

Для решения этой задачи в районе реализуется Программа профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных

организациях муниципального образования Абинский район на 2021- 2025 годы и План сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального и высшего образования, расположенных на территории муниципального образования Абинский район и Краснодарского края.

Значительным интегративным ресурсом работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании на 2022-2024 годы является консолидация имеющихся ресурсов.

## **2. Цели и задачи Муниципальной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании Абинский район на 2022-2024 годы**

Стратегические цели муниципальной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2022-2024 годы (цель первого уровня):

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования;
- совершенствование структуры среднего профессионального образования.

Для достижения стратегических целей сформулированы 8 целей второго уровня:

Ц-1. Обеспечение информированности обучающихся начального общего и основного общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

Ц-2. Выявление предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования в области профессиональной ориентации;

Ц-3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ);

Ц-4. Обеспечение информированности обучающихся на уровне среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

Ц-5. Выявление предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации;

Ц-6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ);

Ц-7. Созданию условий для профессионального становления;

Ц-8. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

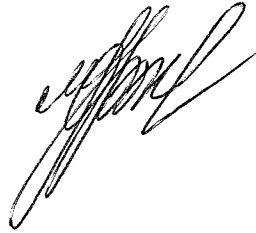
Матрица целей второго уровня Муниципальной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании Абинский район на 2022-2024 годы представлена в приложении № 1 к Муниципальной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании Абинский район на 2022-2024 годы.

Ключевые показатели Муниципальной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании

Абинский район на 2022-2024 годы представлены в приложении № 2 к Муниципальной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании Абинский район на 2022-2024 годы.

Реалистичность достижения стратегической цели (цели первого уровня), а также целей второго уровня, указанных в Муниципальной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании Абинский район на 2022-2024 годы, определяется сформулированной многоуровневой системой задач (задачи муниципального уровня и уровня образовательных организаций).

Начальник управления образования



С.Н. Филипская

Приложение № 1  
к Муниципальной концепции  
работы по самоопределению и  
профессиональной ориентации  
обучающихся в муниципальном  
образовании Абинский район на  
2022-2024 годы

**Матрица целей второго уровня Муниципальной концепции работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании Абинский район на 2022 - 2024 годы**

№ п/п	Цель второго уровня	Обоснование целей второго уровня	Система задач по реализации целей второго уровня	
			Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
1.	Ц-1. Обеспечение информированности обучающихся начального общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов реализации муниципальной концепции. Проведение информационной работы способствует содействию в формировании адекватного представления о различных сферах профессиональной деятельности	М.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; М.2. Использование ресурсов платформы «Профнавигатор».	1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; 2. Использование ресурсов платформы «Профнавигатор».
2.	Ц-2. Выявление предпочтений обучающихся на уровне основного	Для обеспечения развития кадрового потенциала муниципалитета необходимо своевременно проводить работу по выявлению предпочтений обучающихся	М.3. Информационное сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся. М.4. Организация и проведение совещаний, консультаций для представителей ОО по вопросам организации и проведения мероприятий профориентационной направленности.	3. Информирование обучающихся и родительской общественности о возможности участия в федеральных и региональных проектах, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
			М. 1. Информирование образовательных организаций (далее - ОО) о наличии банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся	1. Ознакомление и внедрение в работу ОО банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

	общего образования в области профессиональной ориентации	в области профессиональной ориентации. Заинтересованность выпускников в выбранных профессиях даст толчок к экономическому и техническому развитию города	в области профессиональной ориентации. М.2. Проведение профессиональной диагностики обучающихся. М.3. Организация и проведение мероприятий для педагогических работников ОО по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.	М.2. Проведение профессиональной диагностики обучающихся. 2. Организация и проведение совещаний по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.
3.	Ц-3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)	В целях обеспечения непрерывности и качества сопровождения профессионального самоопределения обучающихся одним из ключевых аспектов является создание профориентационного пространства в образовательных организациях. Подготовка педагогического состава и выстроенной системы профориентационной работы позволит повысить эффективность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	М.1. Участие в обеспечении процесса организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки). М.2. Участие в своевременном информировании образовательных организаций о проведении конкурсов педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик. М.3. Организация и проведение мероприятий для педагогов образовательных организаций по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.	1. Организация участия педагогов в обучении по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки); 2. Организация работы по обеспечению участия педагогов ОО в конкурсах педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик; 3. Организация работы по обеспечению участия педагогов в мероприятиях по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.
4.	Ц-4. Обеспечение информированности обучающихся на уровне среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной	В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов	М.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; М.2. Использование ресурсов платформы	1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; 2. Использование ресурсов платформы

	деятельности	реализации региональной системы работы. Проведение информационной работы способствует содействию в адекватного формирования представлений о различных сферах профессиональной деятельности	«Профнавигатор». М.3. Информационное сопровождение (включая информированием ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся. 4. Организация и проведенный совещаний, консультаций для представителей ОО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности «Билет в будущее», «Шоу профессий».	«Профнавигатор». 3. Информирование обучающихся и родительской общественности о возможности участия в федеральных и региональных проектах, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся
5.	Ц-5. Выявление предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации	Для обеспечения развития кадрового потенциала региона необходимо своевременно проводить работу по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Заинтересованность выпускников в выбранных профессиях даст толчок к экономическому и техническому развитию региона	М.1. Информирование образовательных организаций (далее - ОО) о наличии банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. М.2. Проведение профессиональной диагностики обучающихся. М.3. Организация и проведение мероприятий для педагогических работников ОО по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению предпочтений обучающихся.	1. Ознакомление и внедрение в работу ОО банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 2. Проведение профессиональной диагностики обучающихся. 3. Организация и проведение совещаний по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.
6.	Ц-6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Одним из важных аспектов эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является ранняя и непрерывная профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут	М.1. Организация и проведение мастер-классов. М.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов ОО по вопросам ранней профессиональной ориентации. М.3 Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с	1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах. 2. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мероприятиях по вопросам ранней профессиональной ориентации. 3.Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных



	<p>обучающихся и своевременно и коррекцию в случае необходимости. Ранняя профориентация прежде всего направлена на развитие ответственного и осознанного подхода к выбору профессии, распространение практик по ранней профориентации позволит повысить эффективность и инновационность данного направления. Важной частью региональной системы работы по профориентации и профессиональному самоопределению является конкурсное движение. В Краснодарском крае движение представлено региональным чемпионатом по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среди школьников «Абилимпикс», которые проводятся с целью повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. Также, во взаимодействии с государственными учреждениями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, проводятся конкурсы и олимпиады различной направленности, которые</p>	<p>элементами профориентационных технологий. М.4. Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ. М.5. Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий; М.6. Организация и проведение федеральных и региональных олимпиад и конкурсов профориентационной направленности, конкурсов профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс «Большая перемена», чемпионат профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и др. М.7. Повышение активности образовательных организаций и различных учреждений по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. М.8. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности. М.9. Реализация регионального</p>	<p>мероприятий с элементами профориентационных технологий 4. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах. 5. Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий 6. Организация и проведение школьных этапов олимпиад и конкурсов профориентационной направленности (при наличии). 7. Информирование обучающихся и организация их участия в федеральных, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, конкурсах профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс «Большая перемена», чемпионат профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и др. 8. Внесение предложений по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (при наличии). 9. Повышение активности и результативности участия обучающихся</p>
--	---	---	--

		ежегодно включаются в региональный перечень значимых конкурсных мероприятий	профориентационного проекта «Без Отрыва!» и регионального проекта «Лето - время возможностей!»	в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности
7.	Ц-7. Созданию условий для профессионального становления	Консультационная помощь и психолого-педагогическая поддержка - это основа профориентационной работы. В процессе выбора учебно-профессионального маршрута у обучающихся и их родителей возникает множество вопросов и сомнений. Поэтому важно организовать работу по консультационной помощи обучающимся, направленной на выбор дальнейшей профессиональной деятельности, так как это позволит увеличить количество выпускников, работающих по полученной специальности. Внедрение эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы на региональном и муниципальном уровнях, в том числе, работодателей и профессиональные сообщества, родителей будет обеспечено через комплекс совместных мероприятий, развитие сетевой формы реализации основной образовательной программы, а также разработку регионального каталога экскурсий и навигационных карт	<p>М.1. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>М.2. Информирование специалистов ОО об обучающих событиях и мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>М.3. Организации и проведение мероприятий по вопросам психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов ОО.</p> <p>М.4. Проведение методического дайджеста для ответственных за осуществление профориентационной работы в ОО.</p> <p>М.5. Участие в разработке и актуализации каталога экскурсий на промышленных предприятиях.</p> <p>М.6. Организация взаимодействия с промышленными предприятиями Краснодарского края (в том числе в муниципальном образовании) по вопросу проведения совместных мероприятий, экскурсий, в том числе акции «Неделя</p>	<p>1. Использование в работе ОО методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>2. Участие в мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>3. Организация и проведение мероприятий на базе ОО по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации</p> <p>4. Организация экскурсий на промышленных предприятиях края для обучающихся и студентов в соответствии с каталогом экскурсий на промышленные предприятия.</p> <p>5. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям.</p> <p>6. Реализация сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями.</p> <p>7. Организация участия обучающихся в</p>

8	Ц-8. Удовлетворение	Для профессионального обучения и	<p>без турникетов», направленных на профориентацию обучающихся.</p> <p>М.7. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям.</p> <p>М.8. Создание условий для реализации сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями.</p> <p>М.9. Содействие в организации и проведении профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций</p> <p>М.10. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся.</p> <p>М.11. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>М.12. Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов ОО.</p> <p>М.13. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности</p>	<p>профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных организаций.</p> <p>8. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся.</p> <p>9. Использование в работе методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>10. Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>11. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности.</p> <p>12. Проведение профориентационных занятий по профессиям будущего</p>
			М.1. Содействие в организации	-

<p>потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона</p>	<p>дополнительного профессионального образования безработных граждан и в целях организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Краснодарского края, по направлению государственных казенных учреждений Краснодарского края центров занятости населения в муниципальных образованиях (далее - центры занятости населения) ежегодно формируется перечень приоритетных профессий (специальностей) для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан в Краснодарском крае (далее - Перечень).</p>	<p>временной/постоянной обучающихся организаций высшего образования готовых к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам-</p>	<p>занятости образовательных организаций высшего образования педагогической деятельностью по общеобразовательным программам-</p>
---	---	---	--

Начальник управления образования



С.Н. Филиппская

Приложение № 2  
к Муниципальной концепции  
работы по самоопределению и  
профессиональной ориентации  
обучающихся в муниципальном  
образовании Абинский район на  
2022-2024 годы

Ключевые показатели Муниципальной концепции работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании Абинский район на 2022 - 2024 годы

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчёта	Описание методов сбора информации
Ц-1. Проведение ранней профориентации обучающихся			
1.	Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	Отношение численности обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее», к общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций муниципальной территории Абинский район (%)	Информация МОН и МП РК, регионального оператора федерального проекта «Билет в будущее»
2.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «Шоу профессий»	Отношение численности обучающихся 1-11 классов, принявших участие в цикле уроков «Шоу профессий», к общей численности обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций муниципальной территории Абинский район (%). Примечание: обучающийся, принявший участие в мероприятиях проекта два и более раза, считается один раз	Заполнение форм со статистическими данными в электронном виде (ежемесячно, не позднее последнего дня месяца, в котором проводились уроки проекта «Шоу профессий»)*
Ц-2. Выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации			
1.	Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональную диагностику	Отношение численности обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональную диагностику, к общей численности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций муниципальной территории Абинский район (%). Примечание: обучающийся, принявший участие в диагностике два и более раза, считается один раз	Заполнение форм со статистическими данными в электронном виде (1 раз в год, не позднее 10 июля)*
2.	Доля обучающихся 9-х классов, про-	Отношение численности обучающихся 9 классов, прошедших	Заполнение форм со

	шедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, к общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район (%)	статистическими данными в электронном виде (1 раз в год, не позднее 10 июля)*
<b>Ц-3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</b>			
1.	Доля обучающихся 5-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Отношение численности обучающихся 5-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, к общей численности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район (%)	Заполнение форм со статистическими данными в электронном виде (1 раз в год, не позднее 10 июля)*
<b>Ц-4. Выбор профессии обучающимися на уровне ООО</b>			
1.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	Отношение численности обучающихся 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, к общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район (%)	Заполнение форм со статистическими данными в электронном виде (1 раз в год, не позднее 10 июля)*
2.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Отношение численности обучающихся 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, к общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район (%)	Заполнение форм со статистическими данными в электронном виде (1 раз в год, не позднее 31 августа)*
<b>Ц-5. Выявление предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации</b>			
1.	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику	Отношение численности обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику, к общей численности обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район (%). Примечание: обучающийся, принявший участие в диагностике два и более раза, считается один раз	Заполнение форм со статистическими данными в электронном виде (1 раз в год, не позднее 10 июля)*
2.	Доля обучающихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	Отношение численности обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, к общей численности обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район (%)	Заполнение форм со статистическими данными в электронном виде (1 раз в год, не позднее 10 июля)*
<b>Ц-6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</b>			
1.	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической	Отношение численности обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой,	Заполнение форм со

	поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, к общей численности обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район (%)	статистическими данными в электронном виде (1 раз в год, не позднее 10 июля)*
<b>Ц-7. Выбор профессии обучающимися на уровне СОО</b>			
1.	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	Отношение численности обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве, к общей численности обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район (%). Примечание: обучающийся, принявший участие в диагностике два и более раза, считается один раз	Заполнение форм со статистическими данными в электронном виде (1 раз в год, не позднее 10 июля)*
2.	Доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по мастерству профессиональному «Абилимпикс» в общей численности обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов	Отношение численности обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» к общей численности обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов Примечание: обучающийся, принявший участие в двух и более мероприятиях, считается один раз	Заполнение форм со статистическими данными в электронном виде (1 раз в год, не позднее 10 июля)*
<b>Ц-8. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП</b>			
1.	Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	Отношение численности обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, к общей численности обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне, общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район (%). Примечание: показатель рассчитывается по каждому общеобразовательному предмету, по которому проводится ГИА	Заполнение форм со статистическими данными в электронном виде (1 раз в год, не позднее 10 июля)*
<b>Ц-9. Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем</b>			
1.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем	Отношение численности обучающихся 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем, к общей численности обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район (%)	Заполнение форм со статистическими данными в электронном виде (1 раз в год, не позднее 31 августа)*
2.	Доля выпускников 11-х классов,	Отношение численности выпускников 11-х классов,	Заполнение форм со

	поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Краснодарского края, в соответствии с выбранным профилем	поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Краснодарского края, в соответствии с выбранным профилем, к общей численности обучающихся 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования (%)	статистическими данными в электронном виде (1 раз в год, не позднее 31 августа)*
Ц-10. Учёт обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО			
1.	Доля выпускников с ОВЗ 9-х и 11-х классов, поступивших в образовательные профессиональные организации	Отношение численности обучающихся с ОВЗ 9-х и 11-х классов, поступивших в ПОО, к общей численности обучающихся с ОВЗ 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район (%)	Заполнение форм со статистическими данными в электронном виде (1 раз в год, не позднее 31 августа)*
Ц-11. Учёт обучающихся, поступивших в ПОО своего региона			
1.	Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края	Отношение численности обучающихся 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края, к общей численности обучающихся 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (%)	Заполнение форм со статистическими данными в электронном виде (1 раз в год, не позднее 31 августа)*
Ц-12. Соответствие выбранным обучающимися общеобразовательных организаций специальностей потребностям рынка региона			
1.	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в образовательный организации ВО по направлениям: техническое; аграрное; медицинское; педагогическое	Отношение численности выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по направлениям: техническое, аграрное, медицинское, педагогическое к общей численности обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район (%)	Заполнение форм со статистическими данными в электронном виде (1 раз в год, не позднее 31 августа)*

\* сроки проведения мониторинга могут быть скорректированы с учётом сроков предоставления актуальной аналитической информации в соответствии с распоряжительными документами МОН и МП Краснодарского края.

Начальник управления



С.Н. Филиппская



## Приложение № 2

Утверждена  
приказом управления образования  
администрации муниципального  
образования Абинский район  
от 05.08.2022 № 677

### Дорожная карта по реализации Муниципальной концепции работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании Абинский район на 2022 - 2024 годы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Организаторы
1	Участие обучающихся в 5-11-х классов в мероприятиях Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»	Марта-август, ежегодно	МБУ ДО «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район, общеобразовательные организации
2	Организация деятельности молодежных бригад по благоустройству города и волонтерских отрядов	Период осенних, весенних и летних каникул	Центр занятости населения, отдел по делам молодёжи администрации муниципального образования Абинский район, общеобразовательные организации
3	Организация деятельности волонтерских отрядов социальной направленности	В течение года	Отдел по делам молодёжи администрации муниципального образования Абинский район, общеобразовательные организации
4	Участие в региональном Национальном чемпионате профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	По расписанию Чемпионата	МБУ ДО «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район, общеобразовательные организации, ГБПОУ КК «Ахтырский техникум Профи-Альянс»
5	Участие в реализации регионального проекта «Профориентационные уроки будущего»	По плану министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	МКУ ИМЦ ДПО, МБУ ДО «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район, общеобразовательные организации

6	Профориентационная деятельность Центров профориентационной работы	В течение года	МКУ ИМЦ ДПО, образовательные организации
7	Участие обучающихся (в том числе и с ОВЗ) в реализации проекта ранней профориентации 6-х-11-х классов обучающихся образовательных организаций «Билет в будущее»	По плану регионального оператора проекта «Билет в будущее»	Управление образования, образовательные организации «Билет в будущее», региональный оператор проекта «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»
8	Участие обучающихся (в том числе и с ОВЗ) в бесплатных двухгодичных курсов по программированию федерального проекта «Код будущего»	По отдельному расписанию с 2022 по 2024 годы	МКУ ИМЦ ДПО, образовательные организации
9	Участие обучающихся (в том числе и с ОВЗ) в бесплатных курсах ранней профессиональной подготовке (ЦОПП) по рабочим специальностям	По расписанию ЦОПП	образовательные организации, ГБПОУ КК «Ахтырский техникум Профи-Альянс»
10	Участие обучающихся (в том числе и с ОВЗ) образовательных организаций в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия»	В течение года, по отдельному графику	МКУ ИМЦ ДПО, образовательные организации
11	Участие образовательных организаций в онлайн-уроках по финансовой грамотности	В течение года, по отдельному графику	МКУ ИМЦ ДПО, образовательные организации
12	Участие обучающихся (в том числе и с ОВЗ) образовательных организаций в мероприятиях тематического урока проекта в сфере цифровой экономики «УрокЦифры»	В течение года, по отдельному графику	МКУ ИМЦ ДПО, образовательные организации

13	Участие обучающихся (в том числе и с ОВЗ) общеобразовательных организаций в реализации плана сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального и высшего образования в рамках ранней профориентации и профориентационной работы	В течение года, по отдельному плану	Управление образования, МКУ ИМЦ ДПО, общеобразовательные организации, организации ВО и ПОО работы с обучающимися общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район
14	Реализация плана-графика профориентационных экскурсий на промышленные предприятия Абинского района	Согласно графику	МКУ «Центр развития образования и оценки качества», общеобразовательные организации, отдел промышленности администрации города
15	Участие обучающихся (в том числе и с ОВЗ) в ярмарках вакансий учебных и рабочих мест проводимых Центром занятости населения	По отдельному графику, ежегодно	Центр занятости населения, управление образования, общеобразовательные организации
16	Реализация модуля «Профориентация» программы воспитания воспитанников общеобразовательных организаций	По отдельному графику, ежегодно	Общеобразовательные организации
17	Деятельность Центров образования «Точка роста»	По отдельному графику, ежегодно	МБОУ СОШ № 4,5,6,9, 10, 12,17, 20, 31,32,38,43, МКОУ ООШ № 14 МАОУ СОШ № 4
18	Участие классов психолого-педагогической и социально-педагогической направленности в работе дневных тематических площадках, лагерях дневного пребывания в качестве вожатых	По отдельному графику, ежегодно	Управление образования , МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО СЮТ, общеобразовательные организации
19	Обучение на КПК педагогов, курирующих профориентационную работу в общеобразовательной организации	По запросам ОО	МКУ «ИМЦ ДПО», Центра опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края

20	Изучение образовательных потребностей обучающихся 9-х -11-х классов по выбору профиля обучения. Открытие профильных классов.	По отдельному графику, ежегодно	Управление образования, общеобразовательные организации
21	Формирование профильных педагогических классов в общеобразовательных организациях	В течение года, в соответствии с планом сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального и высшего образования в рамках профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций района	Управление общеобразовательных организаций
22	Организация проектной деятельности в общеобразовательных организациях с привлечением ИПО, ВО, работодателей, способствующей самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	В течение года	МКУ «Центр развития образования и оценки качества», общеобразовательные организации
23	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся: участие в Днях открытых дверей в организациях ВО и ПОО; муниципальные родительские собрания; информирование родителей через телеграмканал «Мобильная профориентация для школьников» о потребностях рынка труда Краснодарского края адрес сайта: <a href="https://t.me/joinchat/loe_WZCAE5MzMji">https://t.me/joinchat/loe_WZCAE5MzMji</a>	Сентябрь-май, ежегодно	Управление образования, общеобразовательные организации, Центра опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края

24	Участие обучающихся (в том числе и с ОВЗ) 8-х-11-х классов в профориентационных мероприятиях ПОО и ВО «День открытых дверей»	По отдельному графику	Управление общеобразовательные организации ПОО, ВО	образования, организации,
25	Участие педагогических работников классов профильной направленности в семинарах и научно-практических конференциях муниципального, регионального и федерального уровней	По отдельному плану	ГБОУ ИРО Краснодарского края, МКУ «ИМЦ ДПО», общеобразовательные организации, организации, учреждения ВПО И СПО	

Начальник управления



С.Н. Филиппская